

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета № 4 от 31.03.2021 г.

Всего педагогов и специалистов: 10.

Присутствуют на совещании 10.

Отсутствуют по причине: нет

Приглашенные: нет (ф.и.о., должность)

Председательствовал: Серебрякова С.А., заведующий (ф.и.о., должность)

Секретарь совещания: Корганюк С.Л., воспитатель (ф.и.о., должность)

Тема: Применение дистанционных технологий при обучении детей дошкольного возраста

Повестка:

1. Принятие локального акта «Положение о внутреннем контроле»

2. Новые информационные технологии в дошкольном детстве.

Корганюк С.Л., воспитатель.

3. Основные направления и особенности применения ДОТ в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Якимова Л.В., воспитатель.

4. Дидактические игры и наглядно-дидактические пособия по основам безопасности.

Перминова Н.В., воспитатель.

5. Семинар-практикум «Компьютерные дидактические игры как инструмент развития детей».

6. Разное; инструктаж по безопасности жизнедеятельности в весенний период, заведующий МБДОУ.

7. Решение педагогического совета.

За повестку дня и регламент работы проголосовали

единогласно

Слушали: по четвертому вопросу воспитателя высшей категории Перминову Н.В. Педагогам представлен проект «Картотека игровых ситуаций по ОБЖ».

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Цель:

Формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;

- Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;
- Подобрать и систематизировать материал по безопасному образу жизни в работе с детьми дошкольного возраста;
- Привлечь родителей к организации работы с детьми в области безопасности;
- Организовать обогащение предметно-пространственной развивающей среды;
- Формировать у родителей и воспитанников представления об элементарных нормах и правилах безопасного поведения;
- Создать условия для творческой активности;
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений воспитателя и родителей.

Для достижения поставленной цели мною был осуществлен поиск новых форм работы и способов применения игровой технологии в дошкольном образовании на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, а также использованы нетрадиционные способы изготовления игр.

Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в опасных ситуациях и мерах предосторожности в повседневной жизни. Наилучшее понимание и запоминание данных правил происходит именно в игровой деятельности.

Требования к дидактическим играм по безопасности:

1. Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач по формированию навыков безопасного поведения, которые решаются на данном возрастном этапе.
2. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых.
3. Содержание игры не должно противоречить знаниям о безопасности, формируемым в процессе других видов деятельности.
4. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в опасных ситуациях.
5. Для того чтобы игра выступала эффективным средством образования дошкольника в направлении «Безопасность», необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

Роль дидактических игр в формировании культуры безопасного поведения:

- через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую знакомить детей с источниками опасности;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, как компонента ОБП в быту:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их личного уровня), поскольку игры можно проводить с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- имеется возможность поддержания устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокого эмоционального фона.

Многие дидактические игры подталкивают детей рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения.

Существует традиционная классификация дидактических игр:

- словесные,
- настольно печатные,
- игры-эксперименты,
- моделирование ситуаций.

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, а также способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается внимание для своевременного предупреждения угрозы, а также бережное отношение к жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

К изготовлению дидактических пособий по безопасности необходимо привлечь детей и родителей. Это позволит:

- Воспитывать у детей бережное отношение к дидактическому материалу;
- Дополнительно прорабатывать знания о безопасности в процессе изготовления игр;
- Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие дошкольников;
- Укреплять единое образовательное пространство Детский сад – семья;
- Регулярно пополнять, улучшать и делать разнообразнее развивающую среду группы, используя подручные средства;
- Приучать дошкольников к понятию коллективного труда.

Совместное изготовление дидактического материала детьми с родителями.

В процессе совместного изготовления плакатов о правилах дорожного движения дети обсуждают с родителями ежедневный маршрут от дома до сада, места, часто посещаемые при прогулке и правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать по пути.

Решили: Педагогам использовать методический материал для дидактических игр по ОБЖ в образовательной деятельности.

Решение педсовета:

- Педагогам в совместной образовательной деятельности с воспитанниками использовать методический материал для дидактических игр по ОБЖ.
- Педагогу Перминовой Н.В. подготовить для родителей буклеты-рекомендации по созданию и использованию дидактических игр по ОБЖ.
- Педагогам в работе неукоснительно соблюдать инструкции по безопасности жизнедеятельности и в весенний период.

Председатель педсовета

Секретарь



(Handwritten signature)

(Серебрякова С.А.)

(Корганюк С.Л.)

